

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА УКРАИНЫ
ХАРЬКОВСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
И КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

(для иностранных студентов 1 курса
направлений подготовки:

- 6.030504 «Экономика предприятия»;
- 6.030509 «Учёт и аудит»;
- 6.030601 «Менеджмент»;
- 6.060101 «Строительство»;
- 6.060102 «Архитектура»;
- 6.050701 «Электротехника и электротехнологии»)

ХАРЬКОВ

ХНАГХ

2011

Методические указания и контрольные работы по русскому языку (для иностранных студентов 1 курса направлений подготовки: 6.030504 «Экономика предприятия»; 6.030509 «Учёт и аудит»; 6.030601 «Менеджмент»; 6.060101 «Строительство»; 6.060102 «Архитектура»; 6.050701 «Электротехника и электротехнологии») / Харьк. нац. акад. гор. хоз-ва; сост.: Л. Ф. Крутовая, А. С. Пономарев, И. Н. Золотарева, О. В. Хомякова. – Х.: ХНАГХ, 2011. – 55 с.

Составители: Л.Ф.Крутовая,
А.С.Пономарев,
И.Н.Золотарева,
О.В.Хомякова

Рецензент: канд. пед. наук, доцент Жигло О.А.

Рекомендовано кафедрой языковой подготовки, педагогики и психологии, протокол №2 от 27 октября 2010 года.

О С Е Н Н И Й С Е М Е С Т Р

Контрольная работа № 1

(по коррективному курсу для всех специальностей)

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках, а также союзы **и**, **или**, **а**.

1. Чем делают чертежи? (тушь, краска, карандаш)
2. Чем пишут портреты? (карандаш, мел, краска)
3. Чем измеряют расстояние? (грамм, метр, сантиметр)
4. Чем работают плотники? (пила, топор, кисть)
5. Чем красят стены? (кисть, мастерок, кисточка)

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя имена собственные, данные в скобках.

1. Кому вы пишете письмо? (Нина Ивановна Зайцева)
2. Кому вы пишете записку? (Михаил Петрович Савин)
3. Кому вы посылаете телеграмму? (Наталья Александровна Парамонова)
4. Кому вы посылаете перевод? (Игорь Михайлович Соловьев)

Задание 3. Закончите предложения, используя данные в скобках слова с предлогами и без предлогов.

1. Студенты обратились с просьбой ... (декан).
2. Студенты написали заявление ... (декан).
3. Слушатели обратились с вопросом ... (лектор).
4. Слушатели написали записку ... (лектор).
5. Олег обратился с жалобой на головную боль ... (врач).
6. Олег написал записку ... (врач).

Задание 4. Закончите предложения, используя данные в скобках слова и нужные по смыслу предлоги.

1. Дипломник получил хороший отзыв о дипломной работе ... (руководитель и оппонент).
2. О новейших открытиях в области химии я узнал ... (журнал «Промышленное и гражданское строительство»).
3. О новом курсе лекций мы узнали ... (староста нашей группы).
4. Вечером Николай Иванович получил письмо ... (сестра).
5. Об открытии книжной ярмарки мы узнали ... (газета).
6. Студенты часто получают письма и посылки ... (родные).

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Чего хотят народы мира? (мирный труд в мирной обстановке)
2. Чего желает ректор студентам? (успехи в учебе)

3. Чего добиваются спортсмены постоянными тренировками? (сила, ловкость, выносливость, точность движений)
4. Чего вы пожелаете будущим специалистам? (творческий труд)
5. Чего добивается исследователь повторением эксперимента? (подтверждение полученных данных)

Задание 6. *Опираясь на данные вопросы, ответьте сложными предложениями, о чем вы спросили иностранного студента из вашей группы.*

1. Откуда ты приехал?
2. Ты давно в Украине?
3. Какой предмет ты хочешь здесь изучать?
4. На каком факультете ты учишься?
5. Тебе нравится математика?
6. Трудно слушать лекции на русском языке?
7. В каком общежитии ты живешь?

Задание 7. *Передайте содержание данных предложений, употребляя союзы потому что и поэтому.*

1. Так как поверхность Земли нагревается очень неравномерно, температура воздуха в различных районах имеет большие колебания.
2. Так как Антарктида может иметь большое народнохозяйственное значение, многие государства заинтересованы в ее изучении.
3. Так как нефть легче воды и нерастворима в ней, она всплывает на поверхность воды.
4. Так как поверхность Венеры всегда покрыта облачным покровом, ее называют планетой загадок.

Раздел 1. СТРОИТЕЛЬСТВО

Контрольная работа № 2 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- а) Гранитный, каменный, дорожный, кирпичный;
- б) гравий, глина, щебень, песок;
- в) кирпич, черепица, керамическая плитка, бетон.

Задание 2. Вставьте вместо точек один из следующих глаголов: **рассыпаться, разлетаться, растекаться.**

Жидкость ... , песок ... , кирпич (при ударе) ... , рыхлая порода (под нагрузкой) ... , лава

Задание 3. От данных глаголов образуйте существительные.

Обработать, сушить, расплавить, штукатурить, разломать, перекосить, срезать, облицевать, растворять, обжигать, класть.

Задание 4. От данных существительных образуйте прилагательные.

Камень, бетон, дерево, строитель, бут, инженер, пластмасса, плитка, известняк, керамика, глина, грунт, песок, обломок, сланец.

Грамматические задания

Задание 5. Вставьте вместо точек один из следующих глаголов: **являться, называться, служить, представлять собой.**

1. Наука, занимающаяся изучением прочности материалов, ... сопротивлением материалов.

2. Гравий, щебень, песок, цемент ... необходимыми материалами в производстве бетона.

3. Исходным сырьем для строительных материалов, созданных человеком, ... природные материалы.

4. Пластмассы ... сложную смесь различных веществ, основными из которых ... высокомолекулярные смолы.

Задание 6. Дайте различные варианты конструкций классификации.

Строительные материалы: природные и искусственные. Первая группа – лесные материалы, плотные и рыхлые горные породы (естественный камень, песок, глина). Вторая группа – вяжущие вещества (цемент, известь), искусственные камни (кирпич, блоки), бетоны, растворы, керамические плитки и др.

Задание 7. *Замените придаточные предложения причастными оборотами.*

1. Все материалы, которые используются в строительстве, носят общее название строительных материалов.

2. Небольшие возвышенности, которые имеют высоту до 200 м. от основания, называют холмами.

3. Нижнее пересечение склонов, которое проходит обычно по дну оврага или руслу реки, носит название водосливной линии.

4. Магматические (изверженные) породы сначала представляли собой расплавленную массу, которая имеет температуру 11000 – 12000° С.

5. Из обломков твердых пород, которые переносятся ветром и водой и накапливаются в разных местах, образуются рыхлые скопления.

Контрольная работа № 3 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. *Подберите к данным глаголам их видовые пары.*

Исполнять, двигать, делить, передавать, приводить, относить, являться, называть, отдавать, выбирать.

Задание 2. *Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу существительные в роли объекта.*

Разделить ...	образовать ...
получить ...	отправлять ...
отнести ...	облицевать ...
использовать ...	доказать ...
выполнить ...	брать ...
применять ...	добывать ...

Задание 3. *Замените глагольные словосочетания именными.*

Разрабатывать грунт, осушать грунт, строить сооружение, изучить породу, исследовать структуру, определить нагрузку, выполнять съемки, обжигать кирпич.

Задание 4. *Определите компоненты, из которых состоят данные сложные слова.*

Разнообразный, высококачественный, тысячелетие, жизнедеятельность, пластмасса, благоприятный, каменоломня, высокомолекулярный.

Грамматические задания

Задание 5. *Образуйте простую сравнительную степень от данных прилагательных.*

Легкий, простой, дорогой, дешевый, плохой, хороший, высокий, низкий, близкий, тонкий, мелкий, широкий, узкий, твердый, мягкий.

Задание 6. *Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных.*

Густой, хрупкий, плотный, сухой, шероховатый, пластичный, рыхлый, влажный, сырой, прочный, гладкий, тяжелый, сложный.

Задание 7. *Вставьте вместо точек слова, которые используются при указании на нахождение и образование веществ в природе: **образоваться, залегать, встречаться, распространен, покрыт.***

1. Базальт широко ... на всех континентах земного шара.
2. Некоторые базальтовые потоки ... несколько миллионов лет назад.
3. Базальтом ... дно мирового океана.
4. Базальт ... чаще всего в виде однородной каменной массы.
5. Если базальт ... неглубоко, добыча его ведется открытым способом.

Задание 8. *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.*

1. Обыкновенный бетон должен приобрести проектную прочность к определенному сроку и обладать качествами, соответствующими назначению изготавливаемой продукции.

2. Морскую и другие воды, содержащие минеральные соли, можно применять с ограничением.

3. Цементное тесто, образующееся после затворения, заполняет промежутки между зернами песка и щебня и придает подвижность цементной смеси.

4. Породу, предназначенную для щебня или бутового камня, разрабатывают отбойными молотками, клиньями и взрывным способом.

5. Плато – это приподнятые на сотни, а иногда и тысячи метров над уровнем моря ровные участки, ограниченные крутыми склонами.

Задание 9. *Вставьте вместо точек деепричастия, образовав их от глаголов, данных в скобках.*

1. Базальтовая лава, ... на огромные территории, заполняла все неровности рельефа (растекаться).

2. ... , магма превратилась в твердые горные породы (застыть).

3. Штучные камни добывают в карьерах или шахтах, ... камень от массива механизированным способом (отделять).

4. Вода растворяет горные породы, ... их в обломки и мелкие частицы (превращать).

5. ... на поверхности Земли, магматические породы начинают разрушаться (оказаться).

Зачетная контрольная работа (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Замените глагольные словосочетания именными.

Использовать пластмассу –	читать лекцию –
вытеснять старую технику –	обсуждать план работы –
создать безъядерную зону –	укреплять мощь страны –
изобретать новые материалы –	обработать результаты –
издать газету –	проверить данные –
ограничить участки –	заменять старые трубы –

Задание 2. Дайте синонимическую замену словосочетаниям.

Житель Москвы, житель Харькова, житель Парижа, житель города, житель Ленинграда, житель Киева, житель Одессы.

Задание 3. От данных слов образуйте существительные со значением профессии при помощи суффикса **-ник**.

Лес, чертеж, двор, пожар, монтаж, глаза, уши, сапоги.

Задание 4. Позовите ласково:

Таню, Сашу, Колю, Нину, Наташу, Иру, Лену, Витю, маму, сестру.

Задание 5. От данных глаголов образуйте существительные при помощи суффиксов **-ость**, **-есть**.

Упругий, пластичный, прочный, плотный, плавкий, ползучий, горючий, проницаемый, долговечный, теплостойкий, теплопроводный.

Задание 6. Образуйте, если это возможно: а) сравнительную и б) простую превосходную степени от данных прилагательных.

Мелкий, простой, высокий, легкий, глубокий, гибкий, жесткий.

Задание 7. Укажите, от каких слов образованы данные ниже слова.

Грузчик, носильщик, облицовщик; водитель, слушатель, воспитатель, мыслитель; счетчик, нагреватель, двигатель, заменитель.

Задание 8. От данных глаголов образуйте существительные со значением: а) деятель, б) действие.

Слушать, учить, преподавать, изобретать, воспитать, регулировать, обладать.

Грамматические задания

Задание 9. Закончите предложения, поставив вместо точек одно из слов, обозначающих свойства веществ: **морозостойкость, водопроницаемость, огнеупорность, теплопроводность, газопроницаемость.**

1. Способность материала пропускать воду называется
2. Способность материала, насыщенного содой, выдерживать многократное переменное замораживание и оттаивание без признаков разрушения и без значительного понижения прочности называется
3. Способность материала пропускать через свою толщу газ называется
4. Способность материала передавать тепловой поток, возникающий вследствие разности температур на ограничивающих поверхностях, называется
5. Свойство материала противостоять длительному воздействию высоких температур, не разрушаясь, называется

Задание 10. Вставьте вместо точек одно из данных слов: **вытеснять(ся), уступать, заменять.**

1. Новая техника ... старую.
2. Дерево как строительный материал ... бетону.
3. Железные трубы ... стеклянными и пластмассовыми.
4. Портландцемент – наиболее дорогое и дефицитное вяжущее вещество, поэтому по возможности его надо ... известью, смешанными цементами.

Задание 11. Закончите предложения, употребив конструкцию **называться чем и прилагательные, обозначающие качества веществ.**

1. Кирпич, который не разрушается под воздействием высокой температуры,
2. Материал, который не разрушается под действием кислот,
3. Грунт, не пропускающий воду,
4. Материал, легко пропускающий газ,
5. Материал, хорошо пропускающий звук,
6. Материал, который хорошо проводит тепло,

Раздел 2. АРХИТЕКТУРА

Контрольная работа №2 (А)

Лексические задания

Задание 1. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- а) Торец, шкаф, колонна, портик;
- б) зодчий, архитектор, фасад, стол;
- в) декоративный, храмовый, красный, ордерный.

Задание 2. От данных глаголов образуйте существительные.

- | | |
|---------------|------------------|
| Выделить – | Окружать – |
| Состоять – | Изображать – |
| Выполнить – | Отнести – |
| Формировать – | Способствовать – |

Задание 3. Вставьте вместо точек один из следующих глаголов: **формировать(ся), складывать(ся), проявлять(ся).**

- Принципы города ..., типы построек
Элементы египетских храмов

Задание 4. От данных существительных образуйте прилагательные.

Ордер, архитектура, дерево, камень, храм, интерес, Греция, Афины, мир, скульптура, пропорция.

Грамматические задания

Задание 5. Вставьте вместо точек один из данных глаголов: **являться, называться, представлять собой, служить.**

1. Круглый храм, окруженный колоннадой, ... фолосом.
2. Периптер ... храм, окруженный со всех сторон колоннами.
3. Расположение храмов с круговым обзором ... для единообразного решения всех фасадов.
4. Выдающимся архитектурным ансамблем классического периода ... Афинский Акрополь.
5. Парфенон ... дорический периптер с восемью колоннами на торцовых фасадах и семнадцатью на продольных.

Задание 6. Вставьте вместо точек один из данных глаголов: **относиться, делить, принадлежать, различать, включать в себя что.**

1. Афинский Акрополь ... наиболее интересные древнегреческие памятники архитектуры: Парфенон, Пропилен, храм Ники, статуя Афины-Воительницы.

2. Парфенон ... к самым большим храмам Акрополя.
3. Парфенон ... к величайшим произведениям греческой архитектуры.
4. Древний жилой дом ... на главное помещение с очагом мегарона и на навес-портик.
5. В развитии Древней Греции ... три основных периода: архаический, классический и эллинистический.

Задание 7. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Кладка стен храмов выполнялась из четырехугольных камней, которые укладывались насухо.
2. Представление о первоначальных формах мегарона и храма дают модели, которые были найдены при раскопках.
3. Архаический город складывался из акрополя и жилых кварталов, которые группировались вокруг агоры.

Контрольная работа №3 (А)

Лексические задания

Задание 1. Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу существительные в роли объекта.

Построить ...	Облегчить ...
Решить ...	Перекрыть ...
Создать ...	Организовать ...
Уменьшить ...	Служить ...

Задание 2. Подберите к данным глаголам их видовые пары.

Применять –	Называть –
Получить –	Являться –
Отличать –	Брать –
Изменять –	Выполнять –
Работать –	Заполнять –
Влиять –	Служить –

Задание 3. Определите, из каких компонентов состоят данные сложные слова.

Водопровод, разновременный, взаимодействие, высокохудожественный, мировосприятие, рабовладельческий, древнегреческий.

Задание 4. Замените глагольные словосочетания именными.

Заполнять пространство, воплощать мечту, размещать дома, изменить фасад, создать комплекс, решить задачу, достигать цели, строить дворец.

Задание 5. Найдите корень в каждом ряду слов.

- а) Изображение, изображать, образ;
- б) поклон, поклоняться, наклон, склон;
- в) окружность, окружающий, круг.

Грамматические задания

Задание 6. *Образуйте простую форму сравнительной степени от данных прилагательных.*

Сильный, прозаический, широкий, огромный, могучий, свободный, уникальный, сухой, специальный, колоссальный, хороший.

Задание 7. *Образуйте простую форму превосходной степени от данных прилагательных.*

Пластичный, широкий, простой, тяжелый, хрупкий, плотный, дальний, шероховатый, утонченный.

Задание 8. *Вставьте конструкции классификации и отнесения к классу: **что образует что, что делится на что, что включает в себя что.***

1. Римское искусство и архитектура ... взаимодействие художественных культур многих народов.

2. Города в средние века ... на рыночную площадь, собор и ратушу в центре.

3. Коринфский ордер ... сложность построения, утонченность по форме.

Задание 9. *Замените действительные обороты страдательными.*

1. Бетонные конструкции создают прочность

2. Архитекторы разработали методы построения с помощью линейки, треугольника и циркуля.

3. В эпоху Римской империи в архитектуре решают проблему организации внутреннего пространства для размещения огромных масс народа.

Задание 10. *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.*

1. Торжественное величие храма дополнялось значимостью идейно-художественного содержания, раскрывавшегося в мифических образах скульптурного декора.

2. Спор Афины с Посейдоном, изображенный в скульптурных образах западного фронтона, отражал недавнюю классовую борьбу демоса.

3. Высокохудожественный скульптурный фриз, изображавший праздничное шествие древних греков, вносил в образ культового здания элементы реальной жизни.

Зачетная контрольная работа (А)

Лексические задания

Задание 1. *Замените глагольные словосочетания именными.*

Получить распространение, удовлетворять потребности, решать задачу, применить инструкцию, заполнять бетоном, разработать метод, приобрести планировку, развивать архитектуру, читать лекцию, укреплять дружбу.

Задание 2. *Укажите, от каких слов образованы данные ниже слова.*

Рисовальщик, облицовщик, носильщик, грузчик, водитель, слушатель, воспитатель, мыслитель, счетчик, нагреватель, двигатель, заменитель, живописец, художник.

Задание 3. *От следующих глаголов образуйте существительные со значением:*
а) деятель; б) действие.

Слушать, учить, преподавать, изобретать, воспитать, обладать, регулировать.

Задание 4. *Дайте синонимическую замену словосочетаниям.*

Житель Харькова, житель Киева, житель Украины, житель Москвы, житель Парижа, житель Одессы, житель Чернигова, житель России.

Задание 5. *От данных слов образуйте существительные со значением профессии при помощи суффикса -ник.*

Лес, чертеж, двор, пожар, монтаж, глаза, уши, сапоги.

Задание 6. *Позовите ласково:*

Таню, Аллу, Колю, Нину, Наташу, Иру, Лену, Витю, маму, сестру.

Задание 7. *От данных слов образуйте существительные при помощи суффиксов -ость-, -есть-.*

Упругий, пластичный, прочный, плотный, плавный, ползучий, горючий, проницаемый, долговечный, теплостойкий, теплопроводный, закономерный, рациональный.

Задание 8. *Образуйте, если это возможно, сравнительную и простую превосходную степени от данных прилагательных.*

Новый, прочный, мелкий, широкий, длинный, простой, высокий, легкий, глубокий, гибкий, жесткий.

Грамматические задания

Задание 9. Составьте предложения из данных словосочетаний, употребляя конструкции с глаголами **встречаться, распространяться, получать распространение**.

1. Широко в архитектуре; купола, возводившиеся на парусах.
2. Зодчий Брунеллески; первый, крупный; мастер итальянского Возрождения; черты классицизма.
3. Атриумноперистильные дома ... в III-II вв. до н.э.

Задание 10. Вставьте вместо точек одну из данных конструкций: **что характерно для чего, что возникло где**.

1. Для мировосприятия римлян ... трезвость и практичность.
2. Регулярная планировка ... в Риме.
3. Для раннего периода развития римской архитектуры очень ... был тип атриумного жилого дома.

Задание 11. Вставьте вместо точек одно из данных слов: **вытеснять(ся), уступать, заменять(ся)**.

1. Новая техника ... старую.
2. Дерево как строительный материал ... бетону.
3. Стоечно-балочная система ... сводчато-купольной конструкцией.
4. Дорический ордер ... место новому – Тоснянскому.

Раздел 3. ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

Контрольная работа №2 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- а) Экономика, макроэкономика, стол, акция;
- б) аренда, кирпич, зарплата, баланс;
- в) бартерный, безработный, денежный, красивый;
- г) танцевать, издержать, инвестировать, потратить.

Задание 2. Разберите слова по составу.

Расстояние, слияние, сосредоточить, численность, полет, составлять, подразделение, неудивительно, отдельный, экономический.

Задание 3. Подберите к данным глаголам их видовые пары.

Освобождать –	Обогащать –
Обосновывать –	Объединять –
Создавать –	Свергнуть –
Доказывать –	Выполнять –
Разрабатывать –	Устанавливать –

Задание 4. От данных глаголов образуйте существительные.

Рассмотреть, подразделять, составлять, функционировать, оперировать, выделять, слиять, изучать, экономить, охватывать, образовывать, выводить.

Задание 5. Назовите части, из которых состоят данные сложные слова.

Домохозяйство, микроскоп, макроэкономика, микроэкономика, нетрудоспособный.

Задание 6. Замените глагольные словосочетания именными.

Рассмотреть проблему, решать задачу, составить уравнение, оперировать числами, изучить вопрос, образовывать единство, выделить понятия, разделить науку.

Грамматические задания

Задание 7. Образуйте действительные причастия настоящего времени от следующих глаголов.

Составлять, образовывать, изучать, охватывать, рассматривать, касаться, выражаться.

Задание 8. Образуйте деепричастия настоящего или прошедшего времени от данных глаголов.

Изучить, образовать, выражать, касаться, рассматривать, увидеть, сосредоточить, понимать.

Задание 9. Назовите различные варианты конструкций квалификации предмета.

1. Агрегат – это совокупность специфических экономических единиц.
2. Макроэкономика – общая картина структуры экономики.
3. Макроэкономические исследования – это анализ величины продукции, общего уровня занятости.
4. Микроэкономический анализ – это конкретные экономические единицы, детальное изучение индивидуальных единиц.

Задание 10. Дайте различные варианты конструкций классификации.

1. Экономика; микроэкономика и макроэкономика.
2. Микроэкономика; термины – фирма, отдельная отрасль, домохозяйство.
3. Разделы экономики; обе сферы макро- и микроэкономики.

Контрольная работа №3 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Назовите части, из которых состоят данные сложные слова.

Взаимодополняемый, нетрудоспособный, недееспособный, противоречие.

Задание 2. Разберите слова по составу.

Безработица, изложение, поддержание, ограниченный, значительный, потребители, престарелый.

Задание 3. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- а) Погода, богатство, роскошь, нищета;
- б) дефляция, инфляция, баланс, дождь;
- в) потребитель, предложение, страна, имущество.

Задание 4. Образуйте существительные от данных слов.

Богатый, нищий, безработный, обеспечить, поддержать, роскошный, сделать, изложить.

Задание 5. Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу существительные в роли объекта.

Получить, обеспечить, признать, отметить, осмыслить, разделить, брать.

Задание 6. Подберите к данным глаголам их видовые пары.

Исполнять –	Делить –
Возвращать –	Предавать –
Приводить –	Относить –
Двигать –	Являться –
Превращать –	Называть –

Задание 7. Замените глагольные словосочетания именными.

Изложить цели, повысить цену, избежать инфляции, поддержать баланс, распределять доход, осмыслить проблему, формулировать задачу, обеспечить уровень жизни.

Грамматические задания

Задание 8. Образуйте простую форму сравнительной степени от данных прилагательных.

Безграничный, ценный, максимальный, малый, ограниченный, полезный, известный, полный, дешевый, дорогой, большой, редкий.

Задание 9. Образуйте простую форму превосходной степени от данных прилагательных.

Ценный, максимальный, полный, минимальный, низкий, большой, хороший, редкий.

Задание 10. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Каким должен быть механизм, обеспечивающий производство ресурсов на общественные блага?

2. Общественные блага приобретаются через посредство правительства в отличие от товаров индивидуального потребления, покупаемых у частных предприятий.

3. Групповые решения, принимаемые на политической арене, служат дополнением к решениям домохозяйств.

4. Групповые решения служат дополнением к решениям предприятий, дающим ответы на 5 фундаментальных вопросов.

5. В экономике перед государством стоит задача высвобождения ресурсов, применяемых в производстве общественных благ.

Задание 11. Образуйте от глаголов все возможные формы деепричастий.

Применять - применить, ограничивать - ограничить, вкладывать - вложить, повышать - повысить, получать - получить, покупать - купить, использовать.

Задание 12. Вставьте вместо точек деепричастия, образовав их от глаголов, стоящих в скобках.

1. Это достигается путем обложения предприятий и домохозяйств налогами, ... часть их доходов (выключить).

2. ... меньшие доходы, предприятия оказываются вынужденными сократить свои инвестиционные расходы (получать).

3. ... покупательную способность частных экономических агентов правительству, налоги высвобождают ресурсы из частной сферы их применения (передавать).

4. Правительство, ... налоговые поступления, может само направить ресурсы в производство общественных благ и услуг (расходовать).

Зачетная контрольная работа (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. *Замените выделенные слова синонимами.*

Исследовать капитализм, **частное** предприятие, **групповое** решение, **общественное** благо, **сократить** производство, **инвестировать** отрасль.

Задание 2. *Замените выделенные слова антонимами.*

Частный капитал, **полный** банкрот, **индивидуальный** спрос, **увеличить** производство.

Задание 3. *Подберите к следующим глаголам подходящие по смыслу существительные в роли объекта.*

Разработать ...	Усиливать ...
Выполнить ...	Обосновать ...
Изложить ...	Вырабатывать ...
Преклоняться ...	Раскрывать ...
Развивать ...	Руководить ...

Задание 4. *Замените глагольные словосочетания, полученные в задании 3, именными словосочетаниями.*

Задание 5. *Укажите, от каких слов образованы данные ниже слова.*

Экономист, способность, занятость, использование, носильщик, грузчик, водитель, слушатель, воспитатель, мыслитель, счетчик, нагреватель, снижение, получатель, сокращение, достижение.

Задание 6. *От данных глаголов образуйте существительные со значением: а) деятель; б) действие.*

Регулировать, изобретать, воспитывать, обладать, учить, преподавать.

Задание 7. *Позовите ласково:*

Таню, Аллу, Колю, Нину, Наташу, Иру, Лену, Витю, маму, сестру, брата.

Задание 8. *Образуйте от данных прилагательных существительные при помощи суффикса -ость.*

Прочный, долгосрочный, рациональный, занятый, эффективный, требовательный, альтернативный, экономичный, централизованный, собственный.

Грамматические задания

Задание 9. Вставьте вместо точек конструкции: **что характеризуется чем, что обладает чем, что является чем.**

1. Чистый капитализм ... частной собственностью на ресурсы производства.
2. Такая экономическая система ... эффективностью использования ресурсов.
3. Командная система ... полярной альтернативой чистому капитализму.
4. Предприятия ... собственностью государства.

Задание 10. Вставьте вместо точек одно из данных слов: **заменять(ся), уступать, распределять(ся).**

1. Командная система в экономике ... рыночной экономикой.
2. Командная экономика ... чистому капитализму.
3. Средства производства ... на отрасли с основой долговременных приоритетов.

Задание 11. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Экономикс – общественная наука, исследующая проблему использования или применения редких ресурсов.
2. Общество стремится получить максимальное количество полезных товаров, произведенных из его ресурсов.
3. Каждому обществу характерна практика, определяющая необходимые ресурсы.

Раздел 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Контрольная работа №2 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- а) Ион, молекула, стол, атом;
- б) диэлектрик, река, проводник, полупроводник;
- в) полужидкий, твердый, жидкий, сладкий.

Задание 2. От данных глаголов образуйте существительные.

- | | |
|----------------|------------------|
| Распределять – | притягивать – |
| повышать – | проводить – |
| существовать – | перебросить – |
| возникнуть – | воздействовать – |

Задание 3. От данных существительных образуйте прилагательные.

Ион, электрон, атом, качество, наука, вещество, металл, механика, промежуток, молекула, свобода, электростатика, линия.

Задание 4. Вставьте вместо точек одно из данных слов: **ион, молекула, атом, электрон.**

1. Перераспределение валентных электронов при ионной связи происходит между ... одной
2. Наличие свободных ... приводит к высокой электропроводности и теплопроводности металла.
3. Ионная связь обусловлена силами притяжения между положительными и отрицательными
4. Молекулярная связь существует между ... с ковалентными внутри-молекулярными связями.

Грамматические задания

Задание 5. Вставьте вместо точек один из данных глаголов: **относиться, разделить, являться, составлять.**

1. Проводниками ... материалы, у которых заполненная электронами зона вплотную прилегает к зоне свободных энергетических уровней или даже перекрывает ее.
2. По виду поляризации диэлектрики можно ... на несколько групп.
3. Особую группу ... диэлектрики, в которых с изменением электрического поля смещение меняется нелинейно.
4. Важнейшим свойством диэлектриков ... способность к поляризации под действием приложенного электрического напряжения.

5. К ним ... полярные органические, полужидкие и твердые вещества.

Задание 6. *Поставьте слова, данные в скобках, в нужном падеже.*

1. Твердые тела ионной структуры характеризуются повышенной механической ... (прочность) и относительно высокой ... (температура) плавления.

2. Молекулярная связь существует у ряда веществ между ... (молекулы) с ковалентными внутримолекулярными ... (связи).

3. Под ... (влияние) электрического поля связанные электрические заряды диэлектрика смещаются в ... (направление) действующих на них сил.

4. При ... (снятие) электрического поля заряды возвращаются в исходное состояние.

5. Такие диэлектрики называются ... (сегнетоэлектрики).

Задание 7. *Замените придаточные предложения причастными оборотами,*

1. Ковалентная связь наблюдается в молекулах, которые образуются металлоидными атомами.

2. К первой группе относятся диэлектрики, которые обладают только электронной поляризацией.

3. Большинство диэлектриков характеризуется линейной зависимостью электрического смещения от напряженности электрического поля, которое было создано в диэлектрике.

4. Процесс поляризации представляет собой изменение расположения в пространстве частиц диэлектрика, которые имеют электрические заряды.

Контрольная работа №3 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. *Подберите к данным глаголам их видовые пары.*

Получать –	накапливать –
применять –	передавать –
представлять –	нагревать –
переходить –	приводить –
рассматривать –	объяснять –
подтверждать –	пропускать –

Задание 2. *Подберите к данным глаголам подходящие по смыслу существительные в роли объекта.*

Смещать ...	определять ...
изменять ...	растворять ...
исследовать ...	понижать ...
поглощать ...	создавать ...
обнаруживать ...	увеличивать ...

Задание 3. Замените глагольные словосочетания именными.

Ускорять электроны, рассмотреть движение, исследовать поведение, объяснять законы, подтверждать гипотезу, пропускать ток, нагревать металлы, преодолеть силы, смещать электроны.

Задание 4. Определите, из каких компонентов состоят данные сложные слова.

Электропроводность, теплоемкость, электротепловой, электромагнитный, полупроводник, электрохимический, теплопроводность, внутримолекулярный, электростатический.

Грамматические задания

Задание 5. Образуйте простую сравнительную степень от данных прилагательных.

Свободный, быстрый, пластичный, значительный, заметный, высокий, тонкий, тесный, резкий, чистый, влажный, легкий, низкий, хороший.

Задание 6. Образуйте превосходную степень от следующих прилагательных.

Прочный, твердый, толстый, новый, быстрый, высокий, мягкий, старый, сухой, тяжелый, медленный, плохой.

Задание 7. Вставьте вместо точек глаголы, используемые при указании на нахождение и получение веществ: **переходить, создаваться, приводить, находиться, происходить.**

1. Внутри кристаллической ионной решетки ... электронный газ из свободных электронов.

2. В свободное состояние от каждого атома металла ... от одного до двух электронов.

3. В момент неожиданной остановки быстро двигавшегося проводника ... смещение электронного газа.

4. Смещение электронов ... к появлению разности потенциалов на концах заторможенного проводника.

5. Электрический пробой является электронным процессом, когда из немногих начальных электронов в твердом теле ... электронная лавина.

Задание 8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. При длительном пропускании электрического тока через цепь, состоящую из одних металлических проводников, не наблюдается проникновения атомов одного металла в другой.

2. В момент неожиданной остановки проводника, быстро двигавшегося в пространстве, происходит смещение электронного газа по закону инерции в направлении движения.

3. Пробивные напряжения для неоднородных диэлектриков, находящихся во внешнем однородном или неоднородном поле, невысоки.

4. Вследствие искривления траектории электронов в металлической пластинке, помещенной в поперечное магнитное поле, появляется поперечная ЭДС и изменяется электрическое сопротивление проводника.

5. На поверхности диэлектрика можно обнаружить проводимость, определяемую толщиной слоя влаги.

Задание 9. *Образуйте деепричастия от глаголов, стоящих в скобках.*

1. ... (рассматривать) хаотическое и направленное под действием силы электрического поля движение электронов, получим выражение закона Ома.

2. Эти трудности удалось преодолеть, ... (встать) на позиции квантовой механики.

3. Под действием электрического поля электроны, ... (увеличить) свою скорость до критического значения, способны выбить новые электроны.

4. ... (представлять) металл как систему, легко понять природу всех основных свойств металлов.

5. В состояние, аналогичное обычным газам, электронный газ приходит, ... (достигнуть) температуры порядка тысяч Кельвинов.

Зачетная контрольная работа (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. *Замените глагольные словосочетания именными.*

Применять теорию –	обсудить план работы –
снижать напряжение –	обработать результаты –
создать цепочки –	проверить данные –
приобретать форму –	обжигать керамическую массу –
укреплять дружбу –	читать лекцию –

Задание 2. *Дайте синонимическую замену словосочетаниям.*

Житель Москвы, житель Харькова, житель Парижа, житель города, житель Ленинграда, житель Киева, житель Одессы.

Задание 3. *От данных слов образуйте существительные со значением профессии при помощи суффикса -ник.*

Лес, чертеж, двор, пожар, монтаж, глаза, уши, сапоги,

Задание 4. *Позовите ласково:*

Таню, Сашу, Колю, Нину, Иру, Лену, Витю, маму, сестру, брата.

Задание 5. *От данных слов образуйте существительные при помощи суффикса -ость.*

Упругий, плотный, долговечный, теплостойкий, плавкий, электропроводный, способный, проницаемый, напряженный, трудный, пластичный, полярный, влажный, однородный, жидкий.

Задание 6. *Образуйте, где возможно, сравнительную и простую превосходную степени от данных прилагательных.*

Свободный, длинный, новый, прочный, трудный, твердый, высокий, мелкий, легкий, простой, гибкий, жесткий.

Задание 7. *Укажите, от каких слов образованы данные сложные слова.*

Эллипсообразный, шарообразный, каплевидный, сетевидный, электроизоляционный, ромбовидный, разноименный.

Грамматические задания

Задание 8. *Вставьте вместо точек слова, используемые при качественной характеристике предмета: **иметь, обладать, создавать, уменьшаться, снижать.***

1. В нормальных условиях жидкие диэлектрики ... более высокой электрической прочностью, чем газы.

2. С увеличением степени неоднородности электрического поля пробивное напряжение жидкого диэлектрика

3. Многие керамические электроизоляционные материалы ... высокую механическую прочность.

4. Вода в виде отдельных мелких капелек значительно ... электрическую прочность жидких диэлектриков.

5. Под влиянием поля капельки воды ... между электродами цепочки с повышенной проводимостью.

Задание 9. *Вставьте вместо точек одно из данных слов: **заменять, уступать, вытеснять.***

1. Органические электроизоляционные материалы значительно ... керамическим.

2. Новые электротехнические материалы ... старые.

3. В последнее время в электротехнике при изготовлении керамики глину ... другими материалами.

Задание 10. *Вставьте вместо точек существительные, обозначающие свойства веществ, образовав их от прилагательных, данных в скобках.*

1. После обжига керамические материалы приобретают высокую механическую ... (прочный).

2. Масса, образуемая из смеси глины с водой, обладает хорошей ... (пластичный).

3. Керамические электроизоляционные материалы обладают высокой ... (стойкий) к электрическому и тепловому старению.

ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР

Раздел 1. СТРОИТЕЛЬСТВО

Контрольная работа №4 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. *Определите, от каких слов образованы данные сложные слова.*

Смолообразный, листообразный, пылевидный, стеклопласт, древопласт, паропласт.

Задание 2. *Подчеркните лишнее слово в ряду.*

- а) Облицовка, отделка, читалка, окраска;
- б) здание, отслоение, выветривание, истирание.

Задание 3. *Образуйте существительные от данных прилагательных и глаголов.*

Вязкий, плотный, наполнить, водостойкий, сооружать, переработать, пористый, твердый, нагрузить, увлажнять, пластичный, стойкий, сжать, растягивать, связывать, расходовать.

Задание 4. *Вставьте вместо точек одно из следующих слов: **наполнитель, заполнитель, переработка, оболочка, нагрузка.***

1. Смолообразные вещества делают пластические массы на определенной стадии ... чрезвычайно пластичными.

2. В качестве ... применяются вещества порошкообразные, волокнистые и листообразные.

3. В трехслойных стенах на основе пластмасс роль несущего ... материала и защитного слоя выполняют стеклопласты и древопласты, а ... между наружной и внутренней ... являются пористые пластмассы.

Задание 5. *Вставьте вместо точек слова на основе множественного выбора.*

1. Для наружной облицовки зданий и сооружений используют породы высокой ... (вязкости, твердости, водостойкости).

2. В качестве материала для дорожных покрытий используют ... (вязкие, твердые, водостойкие) породы.

3. В качестве стенового материала применяют ... (вязкие, пористые, плотные) материалы.

4. Для изготовления теплоизоляционных материалов используют ... (вязкие, пористые, плотные) материалы.

Грамматические задания

Задание 6. Составьте предложения из данных словосочетаний, используя конструкцию **что применяют где (в чем, для чего, при каком процессе)**.

1. Граниты применяют; внешняя облицовка, строительство зданий и сооружений.
2. Кварц применяют; производство огнеупорных изделий.
3. Диорит применяют; дорожные покрытия и облицовка.
4. Известняк применяют; облицовка стен, приготовление щебня, производство портландцемента.
5. Мрамор применяют; внутренняя отделка зданий.

Задание 7. Вставьте вместо точек сложные прилагательные, образуя их от слов, данных в скобках, по следующему образцу: **пыль – пылевидный, лист – листообразный**.

1. Переход воды из жидкого состояния в ... сопровождается увеличением объема (пар).
2. Пластичная бетонная смесь представляет собой ... массу (тесто).
3. Во втором периоде обжига керамических изделий образуется ... черепок (камень).
4. Материалы для пластических изоляционных масс доставляются на строительство в сухом ... виде (порошок).
5. Поверхностный ... слой глазури придает керамическим плиткам водонепроницаемость и стойкость против воздействия слабых растворов кислот и щелочей (стекло).
6. Перлит раскалывается на ... куски, поверхность которых напоминает жемчуг (шар).

Задание 8. Образуйте от данных глаголов действительные причастия настоящего (а) и прошедшего (б) времени.

Применять - применить, наполнять - наполнить, увеличивать - увеличить, развивать - развить, облицовывать - облицевать, производить - произвести, получать - получить.

Задание 9. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Пластическими массами называют материалы, которые содержат в качестве важнейшей составной части высокомолекулярные соединения – полимеры.
2. Плитки для полов, которые созданы на основе различных синтетических смол с порошкообразными наполнителями, отличаются малой истираемостью.
3. В камнях, которые используют в строительстве, недопустимы прослойки глины и мергеля, включения пирита и следы выветривания.

4. Древесина дуба применяется для изготовления ответственных конструкций, в особенности для деталей, которые работают под воздействием поперечных усилий.

5. Отдельные листы наполнителя, которые пропитаны синтетической смолой, спрессовываются в плиту или изделия другой формы.

Контрольная работа №5 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- а) Глина, мел, шкаф, известняк;
- б) цемент, стол, песок, щебень.

Задание 2. Образуйте существительные от данных глаголов.

Помещать, разрушать, удалять, отправлять, закреплять, пропускать, загрузить, засыпать, выходить, вводить, выпускать, забивать, закреплять.

Задание 3. Подберите к данным существительным дополнения.

Обломок, зерно, кусок, комок, капля.

Задание 4. Подберите синонимы к данным словам.

Применять(ся), пригодный, различать, доставлять, подвергать, попадать, измельчение.

Задание 5. Вставьте вместо точек один из данных глаголов: заготавливать, приготавливать, подготавливать, изготавливать.

1. Бетонные и железобетонные конструкции и детали ... на специальных заводах или полигонах.

2. Растворы для штукатурок ... аналогично растворам для каменной кладки с учетом особенностей производства штукатурных работ и условий службы готовой штукатурки.

3. Пенобетон ... смешиванием цементного теста иди раствора со специальной пеной устойчивой структуры.

4. При производстве черепицы из пластической легкоплавкой глины ... тесто, из теста ... заготовки, которые вылеживаются во влажном темном помещении в течение шести суток и более.

Задание 6. В данных ниже предложениях замените глагол испытывать одним из следующих глаголов: проверять, определять, получать.

1. В железобетонной конструкции оба материала (железо и бетон) работают совместно и испытывают одинаковые деформации.

2. Истираемость материалов испытывают в лабораторных условиях на специальных машинах.

3. Материалы испытывают на морозостойкость в специальных холодильных камерах.

4. Сопротивляемость гравия удару испытывают на копре.

Грамматические задания

Задание 7. *Образуйте действительные (а) и страдательные (б) причастия настоящего времени от данных глаголов.*

Измельчать - измельчить, определять - определить, добывать - добыть, составлять - составить, подготавливать - подготовить, являться - явиться.

Задание 8. *Переделайте атрибутивные конструкции в предикативные.*

Мост длиной 200 м; блок весом 500 кг; плита толщиной 75 см.

Задание 9. *Вставьте вместо точек глаголы, используемые при описании хода процесса.*

1. Сырьем для производства кирпича является глина.
2. Из карьера глину ... на завод.
3. Сначала для разрушения естественной структуры глину ... через вальцы грубого и тонкого помола, затем через глиномялку.
4. Здесь ... увлажнение и перемешивание глины до получения однородной пластической массы.
5. Далее подготовленная масса ... в ленточный пресс на формование, затем ... на сушку.
6. После этого сырец ... в печь для обжига.
7. Готовый кирпич ... на склад.

Задание 10. *В данных предложениях замените подчеркнутые глаголы конструкциями: **мочь, можно** + инфинитив совершенного или несовершенного вида.*

1. Строительные материалы часто испытывают на изгиб.
2. Это испытание выполняется как в лабораторных условиях, так и в условиях строительной площадки.
3. При испытании на изгиб образцы определенных размеров кладут на две опоры и нагружают одним или двумя сосредоточенными грузами до разрушения.
4. Напряжение при изгибе определяется по формулам сопротивления материалов.

Контрольная работа №6 (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. *Образуйте от данных глаголов существительные, обозначающие производственный процесс.*

Сушить, формовать, обжигать, молотить, дробить, прокатывать, прессовать, добывать, выдувать.

Задание 2. Назовите слова с данными корнями.

Тесаный, пила, полировать, краска, лак.

Задание 3. Назовите известные вам инструменты для обработки дерева и камня.

Задание 4. Вставьте вместо точек слова на основе множественного выбора.

1. Твердение цемента сопровождается изменением ... (объема, цвета, состава).

2. При схватывании и твердении портландцемента выделяются ... (влага, тепло, газ).

3. Тонкость помола цемента влияет на ...(твердость, прочность, цвет) затвердевшего цемента.

4. Для того чтобы обеспечить ... (однородность, подвижность, быстрое схватывание) цементного теста, воды берется значительно больше, чем нужно для процесса гидратации.

5. Нормально обожженный клинкер после ... (охлаждения, вылеживания) помола дает быстросхватывающийся цемент.

Задание 5. От данных глаголов образуйте существительные со значением процесса и результата действия.

Сжать, снять, поднять, открыть, закрыть, развить.

Задание 6. Вставьте вместо точек один из данных глаголов в нужной форме: испаряться, улетучиваться, выделяться.

1. При схватывании и твердении портландцемента ... тепло.

2. При высушивании гипсовых изделий излишняя вода

3. Растворители ... из лакокрасочного слоя в процессе его высыхания.

4. У высыхающей древесины влага постепенно ... с поверхности наружных слоев.

5. Битуминозные материалы содержат летучие вещества, которые при нагревании ... , что приводит к изменению их первоначальных свойств.

6. Масляные краски на полунатуральных олифах быстро загустевают, так как содержащиеся в них в большом количестве растворители

Грамматические задания

Задание 7. Замените выделенные конструкции синонимичными.

1. **При затвердении** строительный гипс увеличивается в объеме.

2. **При нагревании** известняка из него выделяется углекислый газ.

3. **При соединении** едкой извести с водой образуется гашеная известь.

4. **По окончании** обжига готовый кирпич медленно охлаждают.

5. Скорость обжига растет **с увеличением** поверхности обжигаемого материала.

Задание 8. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, используя все возможные виды связи.

1. Схватывание и твердение портландцемента; выделяется тепло.
2. Воздушная и огневая усадка; трудно получить кирпич точных размеров.
3. Повышение прочности силикатных изделий; производят размол песка.
4. Выделение тепла; повышается температура бетона в начальный период его затвердения.

Задание 9. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Цементы, содержащие много двухкальциевого силиката, в раннем возрасте твердеют медленно.
2. В результате резкого температурного перепада между зонами конструкции массив покрывается трещинами, увеличивающимися с течением времени.
3. Растворы, применяемые для оштукатуривания внутренних стен и потолков жилых помещений, должны удовлетворять требованиям хорошего сцепления с основанием.
4. В большинстве случаев штукатурки наносятся на пористые основания, способные впитывать воду из нанесенного слоя свежего раствора.
5. При высокой температуре элементы, входящие в состав извести и глины, вступают между собой в сложную химическую реакцию.

Зачетная контрольная работа (ПГС, ГСХ, ГИС)

Лексические задания

Задание 1. Вставьте вместо точек одно из слов: **трещина, щель, пора**.

1. Лава изливается на поверхность через ... в земной коре или жерле вулканов.
2. ... между камнями в бетонной кладке заполняются цементным раствором.
3. В деревянном полу через некоторое время после окончания строительства, когда дерево высыхает, появляются ...
4. Туф и керамзит имеют небольшой вес благодаря наличию ...

Задание 2. Закончите предложения, употребив нужный глагол из данных в скобках.

1. Для выравнивания стены в горизонтальном направлении во время кладки пользуются туго натянутом шнуром. Его концы ... (скрепляют, закрепляют).

2. При строительстве дома из блоков или кирпича оставляют место для окон и дверей (проемы) и потом ставят рамы, которые ... (прикрепляют, укрепляют) на месте.

3. Цементный раствор ... (скрепляет, укрепляет) кирпичи.

Задание 3. Замените данные ниже словосочетания синонимичными, используя прилагательные с суффиксом **-ист-**.

Почва как камень, волосы как шелк, небо как золото, поверхность воды как серебро, цвет лица как земля, кожа как бархат, шерсть как пух.

Задание 4. Образуйте сложные слова от следующих пар слов.

1) Вода, проводить; 2) сам, летать; 3) тепло, возить; 4) пеший, ходить; 5) глаза, мерить; 6) лед, колоть; 7) лес, рубить; 8) вода, падать; 9) буря, ломать; 10) дыра, колоть; 11) пыль, сосать.

Задание 5. Сгруппируйте слова с суффиксом **-тель**, обозначающие: 1) человек, деятель; 2) прибор или орудие действия.

Просветитель, обладатель, выключатель, двигатель, изобретатель, создатель, нагреватель, взрыватель, искатель, потребитель, звукоуловитель.

Задание 6. Распределите по группам существительные с суффиксом **-к-**, обозначающие: 1) уменьшительность; 2) действие; 3) лицо женского рода; 4) разговорную форму.

Зачетка, грузинка, читалка, ручка, уборка, проверка, киевлянка, птичка, ножка, раздевалка, обработка, москвичка, остановка, плавка, очистка, артистка, дочка, рыбка, установка, лабораторка, иностранка, резка, болгарка, санитарка.

Задание 7. Образуйте от данных глаголов существительные.

Сушить, очистить, штукатурить, отделять, полировать, облицевать, обработать.

Задание 8. От данных прилагательных образуйте сравнительную степень.

Тяжелый, крепкий, легкий, глубокий, чистый, твердый.

Грамматические задания

Задание 9. Вставьте вместо точек страдательные причастия в прошедшем времени, образовав их от глаголов, стоящих в скобках.

1. Присоединение электронов, ... металлами другим элементам, сопровождается выделением энергии (отдать).

2. Внедрение в производство синтетических материалов осуществляется ... усилиями инженеров, химиков, металлургов, механиков (объединять).

3. Азотная кислота разлагается и получается кислота, ... окисью азота (загрязнить).

Задание 10. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Материалы, которые используются в строительстве, делятся на природные и искусственные.

2. Материалы, которые используют в строительстве, носят название строительных материалов.

3. Для фундамента используют камень, который переработали на бут.

Задание 11. Переделайте атрибутивные конструкции в предикативные.

Здание длиной 17 м и шириной 6 м. Это мост длиной 150 м. Плита толщиной 50 см.

Задание 12. Замените выделенные конструкции несогласованными определениями, имеющими значения количественной характеристики.

1. Песком называется рыхлая смесь зерен, **которые имеют окружность от 0,14 мм до 5 мм.**

2. Песок для бетона должен состоять из зерен, **которые имеют различную величину.**

3. Обыкновенный паркет представляет собой деревянные дощечки, **имеющие определенные размер и форму.**

Раздел 2. АРХИТЕКТУРА

Контрольная работа №4 (А)

Лексические задания

Задание 1. Подчеркните лишнее слово в ряду.

- а) Галерея, арка, терраса, грот, вода;
- б) скульптурный, декоративный, горячий, ордерный.

Задание 2. Подберите однокоренные слова к следующим словам.

Постройка, перекрытие, кладка, раздробленность, осуществленный, отпечаток, позволяющий, разрешение.

Задание 3. Подберите синонимы к выделенным словам.

- 1. К архитектуре этого периода **относится** условный термин «готика».
- 2. В готической архитектуре **нашли разрешение** сложные конструктивные задачи.
- 3. Девять полукруглых арок **находятся** на колоннах с коринфскими капителями.

Задание 4. Образуйте существительные от данных прилагательных и глаголов.

Закономерный, рациональный, освободить, построить, распространять, требовать, развить, изменить, обрамлять, спокойный, устойчивый.

Задание 5. Вставьте вместо точек слова на основе множественного выбора.

- 1. Одной из ... (крупнейший, широкий, высокий) работ Браманте является (разрушение, создание, перестройка) папской резиденции Ватикана в грандиозный ансамбль парадных дворцов и зданий.
- 2. Суть градостроительной ... (мысль, идея, слово) Браманте – создание спокойного архитектурного сооружения.
- 3. Широко известна вилла Фарнезина, построенная при участии гениального ... (строитель, преподаватель, живописец, художник, архитектор) Рафаэля в начале XVI в.

Грамматические задания

Задание 6. Вставьте вместо точек конструкции: **что характеризуется чем, что заключается в чем» что служит чем.**

- 1. Напряженность композиции ... сильным рельефом наличников и декоративных ниш.
- 2. Браманте создал много зданий, которые долгое время ... образцом для последующих поколений.

3. Суть градостроительной идеи Браманте ... в создании величественного, спокойного сооружения.

Задание 7. *Образуйте от данных глаголов действительные причастия настоящего (а) и прошедшего (б) времени.*

Выполнять - выполнить, создавать - создать, разрушать - разрушить, строить - построить, отражать - отразить.

Задание 8. *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.*

1. Основными заказчиками становятся церковь и феодальная аристократия, толкающая архитекторов и художников на поиски декоративной отделки зданий.

2. На террасы ведут лестницы сложной формы, скомпонованные с гротами.

3. Формы фасада, не отражающие объемного построения здания, говорят о появлении нового художественного мировоззрения.

4. Палладио написал знаменитый трактат по архитектуре, оказавший значительное влияние на развитие западноевропейской архитектуры.

Задание 9. *Замените придаточные предложения причастными оборотами.*

1. Браманте создал много зданий, которые долгое время служили образцом для последующих поколений.

2. Примером решения огромной площади единой ордерной композицией служит площадь Петра в Риме, которая была завершена по проекту архитектора Барнини.

3. Художественным принципам барокко противостоял классицизм, который все время приходил в столкновение с барокко.

4. В архитектуре господствуют строгие ордерные композиции, которые переплетаются с декоративными элементами барокко.

Контрольная работа №5 (А)

Лексические задания

Задание 1. *Подчеркните лишнее слово в ряду.*

- а) Голова, собор, церковь, храм;
- б) барокко, стена, классицизм, готика.

Задание 2. *Распределите данные слова на 2 группы по тематическому принципу.*

Собор, барокко, церковь, классицизм, храм, готика.

Задание 3. *Вместо точек вставьте слова на основе множественного выбора.*

1. Художественные ... (классы, контрасты, принципы) барокко прямо противоположны архитектуре эпохи Возрождения.

2. Примером решения огромной площади единой ордерной композицией ... (являться, служить, представлять) площадь Петра в Риме.

3. Площадь ... (служить, носить, называться) парадный характер.

Задание 4. Разберите данные слова по составу.

Показной, великолепии, классицизм, освобождение, реалистический, решение, планировочный, обострение, противоречие.

Задание 5. К данным существительным подберите несколько дополнений.

Обломок, зерно, кусок, комок, капля.

Задание 6. Разделите данные глаголы на 2 группы в зависимости от твердости.

Раскрошить, расколоть, размолоть, расслоить, раздробить, растереть, разбить, распилить, растолочь, разрезать.

Задание 7. Подберите к данным словам антонимы.

Достоинство, излишек, сжатие, плотный, крупный, шероховатый, твердый, мелкий, превосходить, поглощать.

Задание 8. Распределите данные глаголы на 3 группы по значению.

Просеять, проржаветь, проломить(ся), просочиться, промыть, пройти, профильтровать, пропихнуть, прогнить, прорвать(ся).

Грамматические задания

Задание 9. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия настоящего (а) и прошедшего (б) времени.

Перекрывать - перекрыть; решать - решить; объединять - объединить; придавать - придавать; поддерживать - поддержать.

Задание 10. Вставьте вместо точек конструкции: **в отличие от чего, что используется где (в чем), для чего свойственно что.**

1. В замке кардинала Фарнезе в качестве основания ... старые крепостные стены.

2. Боковые нефы (пролеты), ... прежних зданий, превращены в небольшие капеллы (часовни).

3. В архитектуре ... ордерные композиции.

4. Часто ... большой ордер на всю высоту многоэтажного здания.

5. Для барокко ... строительство грандиозных ансамблей.

Задание 11. Переделайте атрибутивные конструкции в предикативные.

1. Мост длиной 200 м.

2. Блок весом 50 кг.

3. Плита толщиной 75 см.

4. Арка высотой 30 м.

Контрольная работа №6 (А)

Лексические задания

Задание 1. Образуйте от данных глаголов существительные, обозначающие производственный процесс.

Рисовать, ваять, сооружать, проектировать, расположить, окружить, планировать, формировать, сушить, дробить.

Задание 2. Назовите слова с данными корнями.

Скульптура, полировать, тесаный, краска, лак.

Задание 3. Назовите известные вам инструменты для обработки дерева и камня.

Задание 4. Найдите в каждой паре предложений слова, близкие по значению.

1. Памятники архитектуры дофеодального периода в России не сохранились. Реалистические основы зодчества Киевского княжества оказали значительное влияние на формирование русской культуры.

2. Наиболее интересным сооружением является Софийский собор. Появляются храмы, символизирующие объединение русского народа.

3. Одним из наиболее ярких примеров церковной архитектуры XVII в. является церковь в Филях под Москвой. Софийский собор в Киеве воплощает в себе культуру Киевской Руси.

Задание 5. С помощью приставок образуйте видовую пару от данных глаголов.

Рисовать, делать, строить, красить, гореть, резать, готовить.

Грамматические задания

Задание 6. Вставьте вместо точек конструкции: **что отличается чем, что находится в чем, что служит для чего, чем является что.**

1. Формы рококо ... свободным рисунком криволинейных очертаний, сплетающимся в непрерывный узор растительного орнамента.

2. Идеалы классицизма ... в античном искусстве, произведения которого ... для всех времен и народов как образец для подражания.

3. Основными темами архитектурных произведений рококо ... грандиозные дворцы и парки.

Задание 7. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, используя все возможные виды связи.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. Выделение тепла; | повышается температура бетона. |
| 2. Повышение прочности силикатных изделий; | производят размол песка. |
| 3. Цвет металлов; | степень накаливания. |

Задание 8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Одним из первых произведений классицизма является импозантное здание Академии художеств, построенное по проекту архитектора Кокорина.
2. Адмиралтейство, увенчанное шпилем, стало центральным в композиции города.
3. В Софийский собор входила также открытая галерея, окружавшая храм.
4. Появляются шатровые храмы, символизирующие своими формами объединение русского народа.

Зачетная контрольная работа (А)

Лексические задания

Задание 1. Вставьте вместо точек одно из данных слов: **изучать, комплекс вопросов, влияние, архитектор**.

1. Андреа Палладио – выдающийся ... итальянского Возрождения.
2. В Венеции вышел его знаменитый трактат по архитектуре, оказавший значительное ... на развитие западноевропейской архитектуры.
3. В своем труде Палладио рассматривает весь ... , начиная от строительных материалов и кончая проблемами градостроительства и эстетики.
4. Палладио был сторонником классической архитектуры, которую он ... на древнеримских памятниках.

Задание 2. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы.

1. Развитие архитектуры позднего Возрождения ... в тяжелых условиях наступления реакции.
2. По-прежнему в архитектуре широко ... ордерные композиции.
3. Архитектура позднего Возрождения ... творчеством двух талантливых архитекторов – Палладио и Виньолы.
4. Самым значительным произведением Джакомо ... замок кардинала Фарнезе.

Задание 3. Закончите предложения, употребив нужный глагол из скобок.

1. Для выравнивания стены в горизонтальном направлении во время кладки пользуются туго натянутым шнуром. Его концы ... (скрепляют, укрепляют).
2. При строительстве дома из блоков или кирпича оставляют место для окон и дверей (проемы) и потом ставят рамы, которые ... (прикрепляют, укрепляют) на месте.
3. Цементный раствор ... (скрепляет, укрепляет) кирпичи.

Задание 4. Замените данные ниже словосочетания синонимами, используя прилагательные с суффиксом **-ист-**.

Почва как камень, волосы как шелк, небо как золото, поверхность воды как серебро, цвет лица как земля, кожа как бархат, шерсть как пух.

Задание 5. *Образуйте сложные слова от следующих пар слов.*

1) Вода, проводить; 2) сам, летать; 3) тепло, возить; 4) пеший, ходить; 5) глаза, мерить; 6) лед, колоть; 7) лес, рубить; 8) вода, падать; 9) буря, ломать; 10) дыра, колоть; 11) пыль, сосать.

Задание 6. *Сгруппируйте слова с суффиксом -тель, обозначающие: 1) человек, деятель; 2) прибор или орудие действия.*

Просветитель, обладатель, выключатель, двигатель, изобретатель, создатель, нагреватель, взрыватель, искатель, потребитель, звукоуловитель.

Задание 7. *Распределите по группам существительные с суффиксом -к-, обозначающие: 1) уменьшительность; 2) действие; 3) лицо женского рода; 4) разговорную форму.*

Зачетка, грузинка, читалка, ручка, уборка, проверка, киевлянка, птичка, ножка, раздевалка, обработка, москвичка, остановка, плавка, очистка, артистка, дочка, рыбка, установка, лабораторка, иностранка, резка, болгарка, санитарка.

Задание 8. *Разделите на две группы прилагательные с суффиксом -ист-, обозначающие: 1) имеющийся в большом количестве; 2) обладающий сходством, подобный чему-либо.*

Лесистый, землистый, золотистый, болотистый, перистый, каменистый.

Задание 9. *Образуйте от данных глаголов существительные.*

Штукатурить, лакировать, красить, рисовать, поливать, облицевать.

Задание 10. *От данных прилагательных образуйте сравнительную степень.*

Легкий, чистый, глубокий, крепкий, твердый, тяжелый.

Грамматические задания

Задание 11. *Вставьте вместо точек страдательные причастия в прошедшем времени, образовав их от глаголов, стоящих в скобках.*

1. Во Владимире появляются соборы, ... (построить) из хорошо отесанного белого камня, часто ... (покрыть) резьбой.

2. Одним из первых произведений классицизма является импозантное здание Академии художеств, ... (построить) по проекту архитекторов А.Кокоринова и Ж.Валлен-Деламота на набережной Невы.

3. Один из наиболее значительных дворцов – Зимний, ... (сооружать) по проекту архитектора Растрелли – выдающегося мастера русского барокко.

Задание 12. *Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.*

Галерея, окружавшая храм. Соборы, построенные из белого камня. Храмы, символизирующие объединение русского народа. Девять церквей, объединенных в единую группу.

Задание 13. *Замените придаточные предложения причастными оборотами.*

1. Для барокко свойственно строительство грандиозных ансамблей, которые характеризовались фронтально-осевыми композициями, возведением монументальных зданий и монастырских комплексов, колоссальных дворцов с парками.

2. Три луча (три улицы) сходятся в одной точке у обелиска, который установлен в центре площади.

3. Все три улицы имеют законченную архитектурную композицию, которая закреплена высотным элементом – приемом, который получил широкое признание в градостроительстве в последующие годы.

Задание 14. *Переделайте атрибутивные конструкции в предикативные.*

1. Здание длиной 50 м и шириной 10 м.

2. Площадь длиной 215 м и шириной 100 м.

3. Собор высотой 41 м.

4. Купол радиусом 30 м.

Раздел 3. ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ

Контрольная работа №4 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Разберите слова по составу.

Производитель, применение, недвижимость, использованный, занятость, необходимость.

Задание 2. Определите, от каких слов образованы данные сложные слова.

Самоочевидный, взаимосвязаны, малоприбыльный, разнородный.

Задание 3. Подберите к данным словам: а) синонимы, б) антонимы.

а) Дистанция, долг, сделка;

б) неудобства, покупка.

Задание 4. Составьте словосочетания со следующими глаголами и существительными.

Стабилизировать	экономика
покупать	продукция
соизмерять	платежи
заключить	сделка
установить	цена
использовать	деньги

Задание 5. Образуйте именные словосочетания от глагольных словосочетаний, полученных в задании 4.

Задание 6. Образуйте словосочетания из данных слов.

Важный	функция
частный	собственность
полный	занятость
стабильный	экономика
материальный	ресурсы
демократический	государство
движимый	имущество

Грамматические задания

Задание 7. Образуйте от данных глаголов действительные причастия настоящего (а) и прошедшего (б) времени.

Использовать, выражать, извлекать, соизмерять, избегать, позволять, предоставлять.

Задание 8. Образуйте деепричастия настоящего и прошедшего времени от данных глаголов.

Принимать - принять, являться - явиться, изобретать - изобрести, избегать - избежать, пользоваться - воспользоваться, выступать - выступить.

Задание 9. Замените в данных предложениях глагол **называться** словосочетаниями: **носить название, получить название.**

1. Свойство товара обмениваться в определенных пропорциях на другие товары **называется** его меновой стоимостью.

2. Ценой **называется** процесс выражение стоимости товара.

3. Инфляцией **называется** обесценивания бумажных денег вследствие чрезмерного выпуска их.

4. Труд, за траченный в определенной полезной форме и создающий потребительные стоимости, **называется** конкретным трудом.

5. Абстрактным трудом **называется** труд товаропроизводителей, рассматриваемый как расходование человеческой силы независимо от ее конкретной формы.

Задание 10. Трансформируйте предложения, введя конструкции квалификации предмета с глаголами **являться, называться.**

1. Закон стоимости – один из экономических законов, обуславливающих превращение мелкотоварного производства в крупнотоварное.

2. Закон стоимости – это один из экономических законов, активно воздействующих на производство товаров и определяющих их развитие.

3. Одна из сторон процесса производства – это отношение человека к природе, его воздействие на природу.

4. Производственные отношения – отношения, возникающие между людьми в процессе производства.

Контрольная работа №5 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Разделите данные глаголы на две группы в зависимости от твердости вещества.

Разделить, расколоть, раскрошить, размолоть, расслоить, растереть, раздробить, распилить, растолочь, разбить, разрезать.

Задание 2. К данным существительным подберите: а) дополнения; б) определения.

а) Обломок, зерно, кусок, комок, капля.

б) Обмен, специализация, преимущество, сделка, решение, имущество.

Задание 3. Подберите к данным словам антонимы.

Преимущество, рациональный, удобный, спрос, разделение, относительный, богатство, достоинство.

Задание 4. Распределите данные глаголы по значению.

Просеять, проржаветь, проломить(ся), просочить(ся), профильтровать, промыть, пройти, проникнуть, прогнить, прорвать(ся).

Задание 5. Составьте словосочетания из данных прилагательных и существительных.

Реальный	блага
государственный	агентство
коммерческий	предприятие
покупательный	способность
платежный	средство
обязательный	уплата
сберегательный	ассоциация

Задание 6. Образуйте существительные от данных глаголов.

Определять, обслуживать, приобретать, объявлять, покупать, опираться, потерять.

Задание 7. Вставьте вместо точек конструкции: **что состоит в чем, что зависит от чего, что определяется чем, что служит чем.**

1. Полезность денег ... в их уникальной способности обмениваться на товары.
2. Спрос на деньги в экономике ... от общего долларового объема сделок.
3. Стоимость ... предложением денег.
4. Стоимость денег ... по существу феноменом спроса и предложения.
5. Деньги ... средством сбережения.

Грамматические задания

Задание 8. Образуйте от данных глаголов страдательные причастия настоящего (а) и прошедшего (б) времени.

Опираться (опереться), объявить (объявлять), потерять, находить, выполнять (выполнить), переоценить (переоценивать), обменивать (обменять).

Задание 9. Переделайте атрибутивные конструкции в предикативные.

1. Спрос величиной 100 товарных единиц.
2. Предложение объемом 200 товарных единиц.
3. Деньги в размере 1000 грн. за товары.

Задание 10. Дайте варианты конструкций.

1. У товара большая способность обмениваться.
2. У экономики большие резервы.
3. У цены на товар есть денежная форма его стоимости.

Контрольная работа №6 (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. Образуйте от данных глаголов существительные.

Вкладывать, страховать, платить, стоять, спросить предложить, кредитовать.

Задание 2. Назовите слова с данными корнями.

Должник, затраты, экономический, налоговый, обменивать, планировать, стоять.

Задание 3. Назовите известные вам слова, связанные со словом **деньги**.

Задание 4. Назовите, из каких компонентов состоят данные сложные слова.

Драгоценный, квазиобщественный, домохозяйство, самоочевидный, самостоятельный.

Задание 5. Замените выделенные слова близкими по значению.

Частная собственность **неизбежно порождает** конкуренцию между товаропроизводителями, **разобщает** их. Потребительская стоимость вещи **заключается** в том, что она полезна для людей.

Задание 6. Замените выделенные слова противоположными по значению.

Повышение стоимости товаров, совпадение цены и стоимости товара, крупные товаропроизводители, превышать общественно необходимые затраты, выигрывать при обмене товаров.

Грамматические задания

Задание 7. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, используя глаголы **уступать** и **превосходить**.

Мелкотоварное хозяйство; крупнотоварное хозяйство. Экономическая эффективность мелких предприятий; экономическая эффективность крупных предприятий.

Задание 8. Замените выделенные конструкции синонимичными.

1. **При повышении** спроса на деньги стоимость будет определяться предложением денег.

2. **При разрешении** проблемы распределения общего объема продукции рыночная система играет двоякую роль.

3. **При использовании** денег участники сделки легко сравнивают относительную ценность, различных товаров и ресурсов.

Задание 9. Вставьте вместо точек конструкции: **что зависит от чего, в чем состоит что, что заключается в чем (в том, чтобы).**

1. Спрос на деньги в экономике ... общего долларового объема сделок.
2. Самоочевидный способ высвобождения ресурсов из частного сектора заключается в том, чтобы сократить спрос на них.
3. Самая новая и важная функция правительства заключается в стабилизации экономики.

Зачетная контрольная работа (Э и М)

Лексические задания

Задание 1. *Замените выделенные слова близкими по значению.*

Частная собственность **неизбежно порождает** конкуренцию между товаропроизводителями, **разобщает** их. Потребительная стоимость вещи **заключается** в том, что она полезна для людей.

Задание 2. *Замените выделенные слова противоположными по значению.*

Повышение стоимости товаров, **совпадение** цены и стоимости товара, **крупные** товаропроизводители, **превышать** общественно необходимые затраты, **выигрывать** при обмене товаров.

Задание 3. *Вставьте вместо точек необходимые по смыслу слова.*

1. Экономическая наука ... и ... опыт развития обмена в теории трудовой стоимости.
2. Стоимость любого товара ... в деньгах.
3. Товар ... потребительной и меновой стоимостью.
4. Политическая экономия ... как действенную экономическую силу.
5. Единство ... и составляет способ производства.

Задание 4. *Разделите на две группы прилагательные с суффиксом -ист-, обозначающие: 1) имеющийся в большом количестве; 2) обладающий сходством, подобный чему-либо.*

Лесистый, землистый, золотистый, болотистый, перистый, каменистый, гористый, пушистый, шелковистый, серебристый, бархатистый.

Задание 5. *Образуйте сложные слова от следующих пар слов.*

- 1) Вода, проводить; 2) сам, летать; 3) тепло, возить; 4) пеший, ходить;
- 5) глаза, мерить; 6) лед, колоть; 7) лес, рубить; 8) вода, падать; 9) буря, ломать;
- 10) дыра, колоть; 11) пыль, сосать.

Задание 6. *Сгруппируйте слова с суффиксом -тель, обозначающие: 1) человек, деятель; 2) прибор или орудие действия.*

Просветитель, обладатель, выключатель, двигатель, изобретатель, создатель, нагреватель, взрыватель, искатель, потребитель, звукоуловитель.

Задание 7. *Распределите по группам существительные с суффиксом -к-, обозначающие: 1) уменьшительность; 2) действие; 3) лицо женского рода; 4) разговорную форму.*

Зачетка, грузинка, читалка, ручка, уборка, проверка, киевлянка, птичка, ножка, раздевалка, обработка, москвичка, остановка, плавка, очистка, артистка, дочка, рыбка, установка, лабораторка, иностранка, резка, болгарка, санитарка.

Грамматические задания

Задание 8. Из данных слов и словосочетаний составьте предложения, используя различные конструкции квалификации и классификации.

Рабочий день	– необходимое и прибавочное рабочее время;
Деньги	– законченная форма всеобщего эквивалента;
Стоимость	– простая, полная;
Единица, устанавливаемая государством в количестве	– масштаб цен;
Деньги	– средство обращения и платежа.

Задание 9. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Рыночная система направляет ресурсы в те отрасли, которые пользуются у потребителей высоким спросом.

2. В экономике, где существует полная занятость, перед государством стоит задача высвобождения ресурсов, которые применяются в производстве общественных благ.

3. Технология, которая требует лишь применения нескольких физических ресурсов для производства данного объема продукции, может оказаться экономически неэффективной, если на нужные ресурсы существуют слишком высокие рыночные цены.

Задание 10. Вставьте вместо точек страдательные причастия в прошедшем времени, образовав их от глаголов, стоящих в скобках.

1. Комбинация ресурсов зависит от инженерных характеристик продукции, ... имеющейся технологией (обеспечивать).

2. Экономическая эффективность означает получение данного объема продукции при затратах ресурсов, ... в этом процессе (применять).

3. Денежный доход зависит от количества ресурсов, ... получателем дохода на рынок (поставлять).

Задание 11. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Деньги – удобное социальное изобретение, позволяющее платить владельцам ресурсов товаром.

2. Товар может быть использован для покупки услуг, имеющихся на рынке.

3. Цены на ресурсы играют ключевую роль в формировании размера дохода, предложенного каждым домохозяйством в обмен на часть общественного продукта.

Раздел 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Контрольная работа №4 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. *Определите, от каких слов образованы данные сложные слова.*

Электротехника, высококачественный, огнеупорный, электропередача, однородный, водостойкий, высоковольтный, стекловидный, легкоплавкий, неравномерный.

Задание 2. *Подчеркните лишнее слово в ряду.*

- а) Каолин, кварц, проводник, шпат;
- б) фарфор, нагрев, обжиг, усадка.

Задание 3. *Образуйте существительные от данных глаголов.*

Измельчать, перемешивать, изготавливать, обтачивать, выдавливать, отливать, сушить, обжигать, защищать, улучшать, перекрыть, разрушать.

Задание 4. *Вставьте вместо точек одно из следующих слов: глазурь, фарфор, изолятор.*

1. С самого начала развития электротехники ... широко используется как электроизоляционный материал.
2. Глазурованные ... достаточно водостойки, чтобы работать в открытых установках, подвергаясь действию атмосферных осадков.
3. При обжиге ... расплавляется и покрывает поверхность фарфора гладким блестящим слоем.

Задание 5. *Вставьте вместо точек слова на основе множественного выбора.*

1. Отформованные изоляторы или другие ... (стеклянный, деревянный, фарфоровый) изделия сушат для удаления избытка влаги.
2. Глазурь ... (улучшать, ухудшать, изменять) внешний вид фарфора и позволяет придавать фарфоровым изделиям окраску в желаемый цвет.
3. «Заглаживая» трещины и другие дефекты на поверхности фарфора, глазурь существенно повышает ... (твердость, плотность, прочность) фарфоровых изделий.
4. Глазурь по своему составу близка к ... (металл, стекло, пластмасса).

Грамматические задания

Задание 6. *Составьте предложения из данных словосочетаний, употребив конструкции, используемые при описании применения веществ.*

1. Фарфоровые заводы; туннельные печи длиной свыше 100 м.
2. Обжиг; придание фарфору высокой механической прочности, водостойкости и хороших электроизоляционных свойств.

3. Защита от нагрева металлических деталей вагонеток; песочный затвор.

4. Изготовление фарфора; специальные сорта глины и минералы: кварц и полевой шпат.

Задание 7. *Образуйте действительные причастия настоящего (а) и прошедшего (б) времени.*

Измельчать - измельчить, изготавливать - изготовить, перемещать - переместить, обточить - обтачивать, защитить - защищать, повышать - повысить, размягчить - размягчать.

Задание 8. *Замените придаточные предложения причастными оборотами.*

1. Глазурь – масса, которую наносят в виде водной суспензии тонким слоем на поверхность фарфорового изделия.

2. Полевой шпат плавится, образуя стекловидную массу, которая заполняет промежутки между зернами глины и кварца и прочно связывает их друг с другом.

3. Промежутки между кристаллами муллита и кварца заполнены стеклообразным материалом, который образовался в результате расплавления полевого шпата.

4. Стекловидная масса, которую получили из минералов полевого шпата, представляет собой щелочное силикатное стекло.

Контрольная работа №5 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. *Подчеркните лишнее слово в ряду.*

- а) Провод, кабель, проводник, дом, обмотка;
- б) фарфор, дерево, магнит, контур, индукция.

Задание 2. *Определите, от каких глаголов образованы следующие существительные.*

Проводимость, сопротивление, изготовление, плавление, прохождение, воздействие, раствор, перенос, название.

Задание 3. *Разберите выделенные слова по составу.*

Электронагревательный прибор, токопроводящие жилы, пригодный электромагнит, уравновешенное состояние, электропроводность металлов, фотоионизация.

Задание 4. *Вставьте вместо точек слова на основе множественного выбора.*

1. Для большинства ... (жидкость, металл, газ) температура плавления высока.

2. Механизм прохождения тока в металлах обусловлен ... (взаимодействие, ионизация, движение) свободных электронов.

3. Явление сверхпроводимости связано с тем, что электрический ток будет длительно циркулировать по этому контуру без ... (уменьшение, увеличение, изменение) своей силы.

Задание 5. Вставьте вместо точек одно из следующих слов в нужной форме: **проникать, выделяться, разрушаться, переносить.**

1. При повышении температуры до значения T_c сверхпроводимость ... и материал переходит в нормальное состояние.

2. Внешнее магнитное поле не ... в сверхпроводящее тело.

3. Вследствие этого состав электролита изменяется, а на электродах ... продукты электролиза.

4. Проходя через эти вещества, электрические заряды ... ионы в соответствии с законами Фарадея.

Грамматические задания

Задание 6. Закончите данные предложения, выбрав правильное продолжение из правой части.

1. Металлы и их сплавы
являются ...

а) металлы;

б) растворы кислот, щелочей
и солей;

2. Сверхпроводники и гипер-
проводники обладают ...

в) важнейшими применяемыми
в электротехнике твердыми
проводниковыми материалами;

3. Проводниками 1-го рода
называют ...

г) очень малым удельным

4. Проводниками 2-го рода,
или электролитами, являются ...

сопротивлением при весьма низких
температурах.

Задание 7. Образуйте страдательные причастия настоящего (а) и прошедшего (б) времени от следующих глаголов.

Выделять - выделить, проходить - пройти, обеспечивать - обеспечить, обнаруживать - обнаружить, называть - назвать, переходить - перейти, получать - получить, открывать - открыть.

Задание 8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Особый интерес представляют сверхпроводники и гиперпроводники, обладающие очень малым удельным сопротивлением при весьма низких температурах.

2. В то же время некоторые проводниковые материалы не удалось перевести в сверхпроводящее состояние даже при температурах, достигнутых в настоящее время.

3. Электрический ток, однажды наведенный в сверхпроводящем контуре, будет длительно циркулировать по этому контуру без заметного уменьшения своей силы.

4. Сверхпроводящий соленоид, обтекаемый электрическим током, должен представлять собой сверхпроводящий электромагнит.

Контрольная работа №6 (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. *Определите слова, от которых образованы следующие существительные.*

Сокращение, охлаждение, свечение, нагревание, поджигатель, усилитель, выпрямитель, преобразователь, долговечность, экономичность, управляемость, надежность, прочность, инерционность.

Задание 2. *Определите, из каких компонентов образованы следующие сложные слова.*

Полупроводник, стеклообразный, микроэлектроника, термомагнитный, трудоемкий, ультразвуковой, ферромагнетизм, монокристалл.

Задание 3. *Составьте антонимичные пары из данного ряда слов.*

Охлаждать, сохранять, нагревать, увеличивать, растягивать, изменять, снижать, удлинять, сжимать, повышать, укорачивать, уменьшать.

Задание 4. *Вставьте вместо точек одно из следующих слов: электропроводность, напряженность, намагниченность, плотность.*

1. Для ферромагнитного состояния вещества характерна самопроизвольная ... без приложения внешнего магнитного поля.

2. ... полупроводников в сильной степени зависит от внешних энергетических воздействий.

3. С помощью полупроводников можно измерять ... магнитного поля.

4. Техническая задача микроэлектроники сводится к увеличению ... монтажа электронной аппаратуры.

Задание 5. *Назовите слова с данными корнями.*

Монтаж, прямой, магнит, энергия, звук, плавать.

Грамматические задания

Задание 6. *Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, употребив конструкции, используемые при описании процесса.*

1. Получение ярко выраженной температурной зависимости магнитной проницаемости; используется свойство ферромагнетиков снижать индукцию с ростом температуры.

2. Очень медленное перемагничивание ферромагнитного образца в телефоне; можно различать отдельные щелчки.

3. Намагничивание ферромагнитных монокристаллов; наблюдается изменение их линейных размеров.

4. Увеличение частоты переменного тока; уменьшается динамическая магнитная проницаемость.

Задание 7. Составьте предложения из данных слов.

а) Перминвар, сплав, 25% Fe, 45% Ni, 30% Co, состав, входит.

б) Изотерм, Fe, Al или Cu, сплав, содержать.

в) Пермендюры, от 50 до 70% Co, железокобальтовые сплавы, включать в себя.

Задание 8. Замените причастные обороты придаточными предложениями со словом **который**.

1. Протекание процессов намагничивания характеризуют кривыми намагничивания, имеющими сходный характер для всех ферромагнетиков.

2. К первой группе материалов можно отнести сплав, получивший название перминвара.

3. Монокристалл железа, намагниченный в направлении ребра куба, удлиняется в направлении диагонали.

4. Научной задачей, решаемой с помощью микроэлектроники, является создание сложнейших кибернетических систем.

Зачетная контрольная работа (ЭСЭ)

Лексические задания

Задание 1. Вставьте вместо точек одно из данных слов: **фотон, электрон, ион**.

1. Соударение положительных ... с частицами газа не приводит к ионизации газа.

2. При переходе в уравновешенное состояние молекула отдает свою энергию в виде излучения – испускает

3. При приложении поля содержащиеся в газе положительные и отрицательные ионы и ... начинают перемещаться в направлении поля.

Задание 2. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы.

1. Магнитодиэлектрики ... большим удельным электрическим сопротивлением.

2. В качестве основы ... карбонильное железо, размолотый альсифер.

3. Изолирующей связкой ... фенолоформальдегидные смолы, полистирол, стекло.

4. Особенностью сердечников из альсифера ... наличие у них отрицательного температурного коэффициента магнитной проницаемости.

Задание 3. Образуйте существительные от данных глаголов.

Прессовать, связать, соударить, излучать, отщеплять, разрывать.

Задание 4. Замените данные ниже словосочетания прилагательными с суффиксом **-ист-**.

Почва как камень, волосы как шелк, небо как золото, поверхность воды как серебро, цвет лица как земля, кожа как бархат, шерсть как пух.

Задание 5. Образуйте сложные слова от следующих пар слов.

1) Вода, проводить; 2) сам, летать; 3) тепло, возить; 4) пеший, ходить; 5) глаза, мерить; 6) лед, колоть; 7) лес, рубить; 8) вода, падать; 9) буря, ломать; 10) дыра, колоть; 11) пыль, сосать.

Задание 6. Сгруппируйте слова с суффиксом **-тель**, обозначающие: 1) человек, деятель; 2) прибор, орудие действия.

Просветитель, обладатель, выключатель, двигатель, звукоуловитель, изобретатель, создатель, нагреватель, взрыватель, искатель, потребитель.

Задание 7. Распределите по группам существительные с суффиксом **-к-**, обозначающие: 1) уменьшительность; 2) действие; 3) лицо женского рода; 4) разговорную форму.

Грузинка, зачетка, читалка, ручка, уборка, проверка, киевлянка, птичка, ножка, комсомолка, раздевалка, обработка, москвичка, установка, плавка, очистка, дочка, рыбка, установка, лабораторка, иностранка, резка, артистка, болгарка, санитарка.

Задание 8. От данных прилагательных образуйте сравнительную степень.

Тяжелый, чистый, крепкий, глубокий, легкий, твердый.

Грамматические задания

Задание 9. Вставьте вместо точек страдательные причастия в прошедшем времени, образовав их от глаголов, стоящих в скобках.

1. Магнитодиэлектрики представляют собой одну из разновидностей магнитных материалов, ... для использования при повышенных и высоких частотах (предназначаться).

2. Одновременно с ростом стримера, ... от катода к аноду, начинается образование встречного лавинного потока (направить).

3. Энергия, ... положительным ионом электрону при соударении, мала (передать).

Задание 10. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Магнитодиэлектрики получают путем прессовки порошкообразного ферромагнетика со связкой, которая изолирует зерна друг от друга.

2. В ряде случаев электрон, который разгоняется электрическим полем, не ионизирует молекулу.

3. При приложении поля положительные и отрицательные ионы и электроны, которые находились в беспорядочном тепловом движении, начинают перемещаться в направлении поля.

Задание 11. *Переделайте атрибутивные конструкции в предикативные.*

1. Поле напряженностью 250 А/м.
2. Обжиг фарфора продолжительностью от 20 до 70 часов.
3. Туннельные печи длиной свыше 100 м.

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга для чтения (учебное пособие для студентов-иностранцев инженерного профиля) / Т.А.Вишнякова, Л.С.Бадриева, Ю.А.Сдобнова. – М.: Русский язык, 1982.
2. Методические указания к практическим занятиям по русскому языку: страноведение (для иностранных студентов 1-3 курсов спец.: 6.050200 «Менеджмент организаций», 6.120100 «Градостроительство», 6.092100 «Промышленное и гражданское строительство») / И.Н.Золотарева, Л.Ф.Крутовая, А.С.Пономарев, О.В.Хомякова. – Х.: ХНАГХ, 2006.
3. Методические указания по русскому языку (для иностранных студентов 1 курса, изучающих архитектурное проектирование) / И.Н.Золотарева, Л.Ф.Крутовая, Г.П.Соколова. – Х.: ХНАГХ, 2006.
4. Методические указания по русскому языку для иностранных студентов 1 к. / Л.В.Шумейко, Л.Ф.Крутовая, И.В.Малец, Е.Д.Дьяков. – Х.: ХИИГХ, 1990.
5. Практическая грамматика русского языка (учебник для студентов-иностранцев инженерного профиля) / Т.А.Вишнякова, Л.С.Бадриева, Ю.А.Сдобнова. – М.: Русский язык, 1982.
6. Практический курс русского языка / Г.И.Володина, С.П.Курганова, Н.М.Лариохина, М.Н.Найфельд. – М.: Русский язык, 1977.
7. Практический курс русского языка: Учебное пособие для иностранных студентов 1 курса направлений подготовки: 6.020107 – «Туризм»; 6.030504 – «Экономика предприятия»; 6.030509 – «Учет и аудит»; 6.030601 – «Менеджмент»; 6.140101 – «Гостинично-ресторанное дело» / И.Н.Золотарева, Л.Ф.Крутовая, А.С.Пономарев, О.В.Хомякова. – Х.: ХНАГХ, 2009.
8. Сборник упражнений по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических факультетов вузов (естественнонаучный профиль) / А.С.Александрова и др. – М.: Русский язык, 1989.
9. Учебник русского языка для иностранных студентов 1 курса технических вузов / В.И.Максимов и др. – М.: Русский язык, 1990.
10. Учебник русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов. Практическая грамматика. / Н.Н.Белякова и др. – М.: Русский язык, 1978.
11. Учебник русского языка для студентов-иностранцев нефилологических вузов. Тексты для чтения и развития речи / Л.С.Муравьева и др. – М.: Русский язык, 1978.
12. Учебное пособие по русскому языку: Грамматика / О.В.Петрушова, И.И.Черненко, Г.А.Славтич. – Харьков: «Компания СМІТ», 2004.
13. Учебно-методическое пособие по русскому языку (для иностранных студентов 1-2 курсов, изучающих философию, спец.: 6.050100 – «Экономика предприятия»; «Учет и аудит»; 6.050200 – «Менеджмент организаций»; 6.092100 – «Промышленное и гражданское строительство», «Городское строительство и хозяйство»; 6.120100 – «Градостроительство») / И.Н.Золотарева, Л.Ф.Крутовая, А.С.Пономарев, О.В.Хомякова. – Х.: ХНАГХ, 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

ОСЕННИЙ СЕМЕСТР

Контрольная работа №1 (все специальности)	3
<u>Раздел 1. СТРОИТЕЛЬСТВО</u>	
Контрольная работа №2 (ПГС, ГСХ, ГИС)	5
Контрольная работа №3 (ПГС, ГСХ, ГИС)	6
Зачётная контрольная работа (ПГС, ГСХ, ГИС)	8
<u>Раздел 2. АРХИТЕКТУРА</u>	
Контрольная работа №2 (А)	10
Контрольная работа №3 (А)	11
Зачётная контрольная работа (А)	13
<u>Раздел 3. ЭКОНОМИКА и МЕНЕДЖМЕНТ</u>	
Контрольная работа №2 (Э и М)	15
Контрольная работа №3 (Э и М)	16
Зачётная контрольная работа (Э и М)	18
<u>Раздел 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</u>	
Контрольная работа №2 (ЭСЭ)	20
Контрольная работа №3 (ЭСЭ)	21
Зачётная контрольная работа (ЭСЭ)	23

ВЕСЕННИЙ СЕМЕСТР

<u>Раздел 1. СТРОИТЕЛЬСТВО</u>	
Контрольная работа №4 (ПГС, ГСХ, ГИС)	25
Контрольная работа №5 (ПГС, ГСХ, ГИС)	28
Контрольная работа №6 (ПГС, ГСХ, ГИС)	29
Зачётная контрольная работа (ПГС, ГСХ, ГИС)	30
<u>Раздел 2. АРХИТЕКТУРА</u>	
Контрольная работа №4 (А)	33
Контрольная работа №5 (А)	34
Контрольная работа №6 (А)	36
Зачётная контрольная работа (А)	37
<u>Раздел 3. ЭКОНОМИКА и МЕНЕДЖМЕНТ</u>	
Контрольная работа №4 (Э и М)	40
Контрольная работа №5 (Э и М)	41
Контрольная работа №6 (Э и М)	43
Зачётная контрольная работа (Э и М)	44
<u>Раздел 4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА</u>	
Контрольная работа №4 (ЭСЭ)	46
Контрольная работа №5 (ЭСЭ)	47
Контрольная работа №6 (ЭСЭ)	49
Зачётная контрольная работа (ЭСЭ)	50
Литература	53

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Методичні вказівки і контрольні роботи з російської мови

(для іноземних студентів 1 курсу напрямів підготовки:
6.030504 «Економіка підприємства»;
6.030509 «Облік і аудит»; 6.030601 «Менеджмент»;
6.060101 «Будівництво»; 6.060102 «Архітектура»;
6.050701 «Електротехніка та електротехнології»)
(Рос. мовою)

Укладачі: **Крутова** Лідія Федорівна,
Пономарьов Олександр Стефанович,
Золотарьова Ірина Миколаївна,
Хом'якова Ольга Володимирівна

Відповідальний за випуск О. О.Жигло
Редактор З. І.Зайцева
Комп'ютерне верстання Н. В. Зражевська

План 2011, поз.565-М.

Підп. до друку 28.04.11	Формат 60x84 1/16.
Друк на ризографі.	Ум. друк. арк. 3,0.
Тираж 50 пр.	Зам. №

Видавець і виготовлювач:
Харківська національна академія міського господарства,
вул. Революції, 12, Харків, 61002
Електронна адреса: rectorat@ksame.kharkov.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4064 від 12.05.2011